

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России)

Программа одобрена
Ученым советом
ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

«02» февраля 2024 г., протокол № 2



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор
ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

Карякин Н.Н.

«02» февраля 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Специальность: **37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Квалификация: **КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ**

Направленность: **КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И
ПСИХОТЕРАПИЯ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Нижний Новгород
2024

Рецензенты:

Сучков Юрий Александрович, главный врач Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Нижегородской области «Клиническая психиатрическая больница № 1 г. Нижнего Новгорода»

Содержание	№ стр.
Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Общая характеристика ООП ВО по направлению подготовки (профилю) / специальности/ научной специальности:	5
2.1. Цели и задачи образовательной программы	5
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:	5
2.3. Форма обучения	6
2.4. Объем программы	6
2.5. Сроки получения образования	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника (не предусмотрено для программ аспирантуры)	6
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	6
3.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы	7
4.1. Планируемые результаты освоения ООП ВО	7
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
4.2. Матрица компетенций и учебных дисциплин образовательной программы	40
Раздел 5. Содержание ООП ВО и ее компонентов	40
5.1. Структура и объем ООП ВО	40
5.1.1. Дисциплины	40
5.1.2. Типы практик	41
5.1.2.1. Виды учебной практики	41
5.1.2.2. Виды производственной практики	41
5.2. Учебный план и календарный учебный график	41
5.3. Рабочие программы дисциплин	41
5.4. Программы практик	41
5.5. Программа государственной итоговой аттестации	41
5.6. Фонд оценочных средств	41
5.7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	42
5.8. Лист изменений	42
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	42
6.1. Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	42
6.2. Учебно-методические и информационные условия реализации ООП ВО	42
6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО	43
Раздел 7. Характеристика социально-культурной среды университета, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций выпускников	43
Раздел 8. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности	44
Раздел 9. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология разработана с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683, и одобрена Ученым советом ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России (далее – Университет) (Протокол от 02.02.2024 г. №2).

ООП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации и представлена в виде матрицы компетенций, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин и практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, а также оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся и выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

1.2. Нормативные документы

Нормативную базу разработки образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575), код 01.002;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840), код 03.008.

1.3 Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е., ЗЕТ – зачетная единица;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ООП ВО – основная образовательная программа высшего образования;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;

УК – универсальная компетенция;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи ООП ВО

Цель образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология – подготовка высококвалифицированных клинических психологов, обладающих фундаментальными знаниями и творческим подходом в решении профессиональных задач, имеющих принципиальную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества; создание обучающимся условий для приобретения знаний, умений, навыков, опыта деятельности, формирования компетенций достаточного уровня и объема, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности в рамках действующих соответствующих профессиональных стандартов.

Задачи образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология – подготовить специалиста высокой квалификации, который:

1) в полной мере обладает профессиональными и личностными качествами, обеспечивающими ему приоритетную востребованность и устойчивую конкурентоспособность на российском и международном рынке труда и широкие возможности самореализации, в том числе в новейших областях знаний, наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни;

2) стремится к продолжению образования и самообразованию в течение всей жизни, способен максимально продуктивно использовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества и государства;

3) сознает ответственность за результаты своей профессиональной и научной деятельности перед страной и человечеством, обладает активной гражданской позицией, основанной на демократических убеждениях и гуманистических ценностях;

4) умеет обосновывать и отстаивать свою позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи;

5) в своем поведении руководствуется нравственными и этическими нормами, основанными на толерантности, стремлении к сотрудничеству, укреплении взаимопонимания между представителями различных социальных групп, мировоззренческих позиций, национальных культур;

6) испытывает обоснованную гордость за свою принадлежность к одному из лучших медицинских вузов, неизменно демонстрирует приверженность традициям и духовным ценностям Приволжского исследовательского медицинского университета, осознает себя достойным продолжателем его научных школ;

7) способен творчески реализовываться в широкой сфере профессиональной деятельности, сознает социальную значимость своей профессии, обладает высокой мотивацией исполнения профессиональных обязанностей, ответственным отношением к делу, развитым чувством гражданского и профессионального долга;

8) умеет порождать новые идеи, расширять сферу собственной компетентности, вырабатывать оптимальные стратегии своей деятельности; готов решать проблемы в новых и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях с учетом социальной и этической ответственности за принимаемые решения;

9) умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: клинический психолог.

2.3. Форма обучения: очная.

2.4. Объем программы: 330 зачетных единиц (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам, продолжительностью 45 мин)

2.5. Сроки получения образования: 5,5 лет для очной формы обучения.

Объем программы специалитета за один учебный год составляет не более 60 з.е.

Установлена направленность образовательной программы специалитета – Клинико-психологическое консультирование и психотерапия.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Области профессиональной деятельности выпускника: (в соотв. с реестром Минтруда):

- 01 Образование и наука (в научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной, экспертной, педагогической, психолого-просветительской сферах);

- 02 Здравоохранение (в научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной, педагогической, психолого-просветительской, организационно-управленческой и проектно-инновационной сферах);

- 03 Социальное обслуживание (в научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной, экспертной, педагогической, психолого-просветительской; проектно-инновационной сферах);

- 05 Физическая культура и спорт (в научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной, педагогической, психолого-просветительской сферах);

- 12 Обеспечение безопасности (в научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной, педагогической, психолого-просветительской сферах);

- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности, представлены в Таблице № 3.1

Таблица № 3.1

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1	01 Образование и наука	
	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3	03 Социальное обслуживание	

	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)
--	--------	---

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования – специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, представлен в Таблице № 3.2

Таблица № 3.2

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (п/уровень) квали-ции
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), код 01.002	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.7	7

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (п/уровень) квалификации
		основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления		Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/05.7	7
Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	А/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	7
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	7

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (п/уровень) квалификации
18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840), код 03.008				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	A/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	7

3.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- проектно-инновационный;
- научно-исследовательский.

3.3.1. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам – табл. № 3.3):

Таблица № 3.3

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис	Психодиагностические	Организация и проведение психодиагностической деятельности	Психические функции, состояния, особенности личности, и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
40 Сквозные виды профессиональной деятельности		и	физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Консультативные и психотерапевтические	Организация и проведение консультативной и психотерапевтической деятельности и	Психические функции, состояния, особенности личности, и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Экспертные	Организация и проведение психолого-экспертной деятельности и	Психические функции, состояния, особенности личности, и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Педагогические	Организация и проведение психолого-педагогической деятельности и	Население потенциально неблагополучных категорий; образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО и ДО
02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Организационно-управленческие	Организация и проведение организационно-	Системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
		управленческой деятельностью	
02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Проектно-инновационные	Организация и проведение проектно-инновационной деятельности	Системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательские	Организация и проведение научно-исследовательской деятельности	Научно-исследовательские проекты, образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО и ДО; системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья

4. СОДЕРЖАНИЕ ООП ВО И ЕЕ КОМПОНЕНТОВ

4.1. Структура и объем ООП ВО

Структура образовательной программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Структура ООП ВО	Объем ООП ВО и ее блоков в з.е.
Блок 1. Дисциплины (модули)	275
Блок 2. Практика	49
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	6
Объем ООП ВО	330

4.1.1. Дисциплины (модули) образовательной программы обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, элективные и факультативные дисциплины представлены в учебном плане.

4.1.2. Типы практик, их структура и их объем указаны в табл. №№ 4.1-4.2.

4.1.2.1. Виды учебной практики

Таблица № 4.1

Практика	Тип практики	Наименование практики	Объем практики (з.е.)
Учебная	Учебно-ознакомительная практика	Учебно-ознакомительная практика	4
	Научно-исследовательская работа под супервизией (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Программа психологической диагностики	3
		Программа психологического вмешательства	3
		Социальный проект	3

4.1.2.2. Виды производственной практики

Таблица № 4.2

Практика	Тип практики	Наименование практики	Объём практики (з.е.)
Производственная	Педагогическая практика	Педагогическая практика	6
	Производственная практика под супервизией	Производственная практика под супервизией	25
	Научно-исследовательская практика под супервизией (преддипломная практика)	Научно-исследовательская практика под супервизией (преддипломная практика)	6

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Планируемые результаты освоения ООП ВО

В результате освоения программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1_{УК-1}. Осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Знает особенности осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владет навыками самостоятельного осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.
		ИД-2_{УК-1}. Выработка стратегии действий в проблемных ситуациях. Знает особенности выработки стратегии действий в проблемных ситуациях. Умеет вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях. Владет навыками самостоятельной выработки стратегии действий в проблемных ситуациях.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1_{УК-2}. Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла. Знает особенности разработки и реализации проектов. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	ИД-1_{УК-3}. Организация и руководство работой команды. Знает особенности организации и руководства работой команды. Умеет организовывать и руководить работой команды. Владет навыками организации и руководства работой команды.
		ИД-2_{УК-3}. Выработка командной стратегии для достижения поставленной цели.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	поставленной цели	Знает особенности выработки командной стратегии для достижения поставленной цели. Умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеет навыками выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1_{УК-4} . Применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия. Знает особенности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке. Умеет пользоваться современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке. Владеет навыками самостоятельного пользования современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1_{УК-5} . Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Знает особенности анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет проводить анализ и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет навыками самостоятельного анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1_{УК-6} . Определение и реализация приоритетов собственной деятельности. Знает способы и технологии определения и реализации приоритетов собственной деятельности. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности. Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности.
		ИД-2_{УК-6} . Реализация совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни. Знает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни. Умеет реализовывать совершенствование собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни. Владеет навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1_{УК-7} . Поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Знает способы и техники поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1_{УК-8} . Создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Знает способы и условия создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1_{УК-9} . Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Знает особенности использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1_{УК-10} . Принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Знает особенности принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1_{УК-11} . Формирование нетерпимого отношения и противодействие к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению. Знает целесообразность и законодательные основы применения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению. Умеет применять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению. Владеет навыками применения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1_{ОПК-1} . Осуществление научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Знает принципы и методы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Владеет навыками осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1_{ОПК-2} . Применение научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. Знает особенности применения научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. Умеет применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. Владеет навыками применения научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1_{ОПК-3} . Применение надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Владеет навыками применения надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и	ИД-1_{ОПК-4} . Ведение протокола и составление заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы. Знает особенности ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы. Умеет вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы. Владеет навыками ведения протокола и составления заключения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	по результатам психологической диагностики и экспертизы. ИД-2_{ОПК-4} . Представление обратной связи по результатам психологической диагностики и экспертизы, по запросу заказчика. Знает принципы и особенности предоставления обратной связи по запросу заказчика. Умеет представлять обратную связь по запросу заказчика. Владеет навыками предоставления обратной связи по запросу заказчика.
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1_{ОПК-5} . Разработка и использование научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. Знает принципы разработки и использования научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. Владеет навыками разработки и использования научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1_{ОПК-6} . Разработка и реализация комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. Знает особенности разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. ИД-2_{ОПК-6} . Разработка и реализация комплексных программ предоставления психологических услуг по неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога. Знает особенности разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		клинического психолога. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога. Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИД-1_{опк-7}. Управление психологической практикой и контроль результатов работы. Знает принципы и методы управления психологической практикой и контроля результатов работы. Умеет управлять психологической практикой и контролировать результаты работы. Владеет навыками психологической практики и контроля результатов работы.
		ИД-2_{опк-7}. Разработка и реализация психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. Знает принципы и методы разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. Владеет навыками разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.
		ИД-3_{опк-7}. Управление коммуникациями в психологической практике Знает принципы и методы управления коммуникациями в психологической практике. Умеет управлять коммуникациями в психологической практике. Владеет навыками управления коммуникациями в психологической практике.
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп	ИД-1_{опк-8}. Разработка и реализация программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) Знает принципы и методы разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). Владеет навыками разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1_{ОПК-9} . Осуществление психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Знает принципы и методы осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Умеет осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Владеет навыками осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИД-1_{ОПК-10} . Использование системных моделей и методов, способов и приемов супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Знает системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникации. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности. Владеет навыками использования системных моделей и методов, способов и приемов супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.
Информационно-коммуникационн	ОПК-11. Способен понимать	ИД-1_{ОПК-11} . Понимание и использование современных информационных технологий для решения задач

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ые технологии профессионально й деятельности	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности. Знает принципы работы современных информационных технологий. Умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности	Объект	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1. Тип задач профессиональной деятельности: психодиагностические				
Категория ПК: психодиагностическая деятельность				
1.1. Анализ теоретических оснований психодиагностики	Психические функции, состояния, особенности личности, и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы,	ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ИД-1_{ПК-1} . Применение теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, психосоматических заболеваниях и аддикциях. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, психосоматических заболеваниях и аддикциях. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, психосоматических заболеваниях и аддикциях. Владеет навыками применения теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
1.2. Выбор подходов и методов психодиагностического	обеспечивающие психологическое благополучие	ПК-2. Способен и готов к овладению современным	ИД-1_{ПК-2} . Владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ПС 03.008

Задача профессиональной деятельности	Объект	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
исследования	человека	и подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддитивных расстройств	возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддитивных расстройств Знает современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддитивных расстройств. Умеет применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддитивных расстройств. Владеет навыками применения современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддитивных расстройств.	Психолог в социальной сфере
1.3. Проведение психодиагностических процедур		ПК-3. Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	ИД-1_{ПК-3} . Применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного Знает диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного. Умеет применять диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного. Владеет навыками применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
		ПК-4. Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной)	ИД-1_{ПК-4} . Применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач Знает методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. Умеет применять методики	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере

Задача профессиональной деятельности	Объект	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. Владеет навыками применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	
1.4. Определение целей и задач психодиагностического исследования		ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ИД-1_{ПК-5} . Самостоятельная постановка практических и исследовательских задач диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации. Знает особенности составления практических и исследовательских задач. Умеет решать практические и исследовательские задачи. Владеет навыками самостоятельной постановки практических и исследовательских задач.	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
			ИД-2_{ПК-5} . Составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации. Знает особенности составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации. Умеет составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации. Владеет навыками составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
1.5. Определение перспектив реализации результатов психодиагностики		ПК-6. Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей	ИД-1_{ПК-6} . Применение на практике методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. Знает методы патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. Умеет применять методы патопсихологической и	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. Владеет навыками применения методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.	
2. Тип задач профессиональной деятельности: консультативные и психотерапевтические				
Категория ПК: консультативная и психотерапевтическая деятельность				
2.1. Анализ теоретических оснований консультирования и психотерапии	Психические функции, состояния, особенности личности, и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека	ПК-7. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ИД-1 ПК-7. Владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования. Владеет теоретическими основами и методами классических направлений психотерапии и психологического консультирования.	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ПС 03.008 Психолог в социальной сфере
2.2. Организация и проведение программ консультирования, психотерапии, коррекции и реабилитации	психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека	ПК-8. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИД-1 ПК-8. Проведение психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Знает особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Умеет проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Владеет навыками проведения психологической коррекции поведения и	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
		ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ИД-1_{ПК-9} . Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп. Владеет навыками организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ПС 03.008 Психолог в социальной сфере
			ИД-2_{ПК-9} . Организация и проведение психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп. Знает особенности организации психологического консультирования. Умеет осуществлять психологическое консультирование. Владеет навыками психологического консультирования.	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ПС 03.008 Психолог в социальной сфере
			ИД-3_{ПК-9} . Разработка и осуществление личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации. Знает особенности разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации. Умеет разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ПС 03.008 Психолог в социальной сфере
3. Тип задач профессиональной деятельности: экспертные				
Категория ПК: психолого-экспертная деятельность				
3.1. Анализ теоретических и методологических оснований психологической экспертизы	Психические функции, состояния, особенности личности, и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и	ПК-10. Способен и готов к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	ИД-1_{ПК-10} . Владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики. Знает теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики. Умеет применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики. Владеет навыками применения теории и методологии проведения психологической	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ПС 03.008 Психолог в социальной сфере

Задача профессиональной деятельности	Объект	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	самореализации, связанными с его		экспертизы с учетом предметной специфики.	
3.2. Проведение психологической экспертизы	физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и	ПК-11. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	ИД-1_{ПК-11} . Самостоятельное проведение психологических экспертиз в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами. Знает особенности проведения психологических экспертиз Умеет проводить психологические экспертизы. Владеет навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз.	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ПС 03.008 Психолог в социальной сфере
3.3. Составление экспертного психологического заключения	кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека		ИД-2_{ПК-11} . Составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами. Знает особенности составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами. Умеет составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами. Владеет навыками составления заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ПС 03.008 Психолог в социальной сфере
4. Тип задач профессиональной деятельности: педагогические				
Категория ПК: психолого-педагогическая деятельность				
4.1. Организация и проведение психолого-педагогических программ	Население потенциально неблагополучных категорий; образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО и ДО	ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	ИД-1_{ПК-12} . Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. Владеет навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ПС 03.008 Психолог в социальной сфере

Задача профессиональной деятельности	Объект	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		социальных сетей	психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	
5. Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческие				
Категория ПК: организационно-управленческая деятельность				
5.1. Организация внутри- и межведомственных взаимодействий	Системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья	ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ИД-1 _{ПК-13} . Взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья. Умеет взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья. Владеет навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья.	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
5.2. Управление внутри- и межведомственными взаимодействиями			ИД-2 _{ПК-13} . Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам). Знает особенности подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам). Умеет разрабатывать и реализовывать план по подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам). Владеет навыками подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам).	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
6. Тип задач профессиональной деятельности: проектно-инновационные				
Категория ПК: проектно-инновационная деятельность				
6.1. Разработка проектно-инновационных программ	Системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья	ПК-14. Способен к разработке программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	ИД-1 _{ПК-14} . Разработка программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения. Знает особенности разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения. Умеет разрабатывать программы раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения. Владеет навыками разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
7. Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательские				
Категория ПК: научно-исследовательская деятельность				

Задача профессиональной деятельности	Объект	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
7.1. Осуществление научно-исследовательской деятельности	Научно-исследовательские проекты, образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО и ДО; системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья	ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	ИД-1 _{ПК-15} . Осуществление самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога. Знает особенности научно-исследовательской деятельности в области актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях. Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в области актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
			ИД-2 _{ПК-15} . Осуществление самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях. Знает особенности научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога. Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в области супервизии профессиональной деятельности клинического психолога.	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

5.2. Учебный план, матрица компетенций и календарный учебный график являются обязательными компонентами ООП ВО, прилагаются к ООП ВО.

Электронные версии данных компонентов размещены на официальном сайте Университета в сети Интернет в разделе «Сведения об образовательной организации».

5.3. Рабочие программы дисциплин являются обязательными компонентами ООП ВО, прилагаются к ООП ВО.

Электронные версии данных компонентов размещены на официальном сайте Университета в сети Интернет в разделе «Сведения об образовательной организации».

5.4. Программы практик являются обязательными компонентами ООП ВО, прилагается к ООП ВО.

Электронные версии данных компонентов размещены на официальном сайте Университета в сети Интернет в разделе «Сведения об образовательной организации».

5.5. Программа государственной итоговой аттестации является обязательным компонентом ООП ВО, прилагается к ООП ВО.

Электронная версия данного компонента размещена на официальном сайте Университета в сети Интернет в разделе «Сведения об образовательной организации».

5.6. Фонд оценочных средств является обязательным компонентом ООП ВО,

прилагается к соответствующему компоненту ООП ВО.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены на сайте дистанционного обучения ПИМУ <http://sdo.pimunn.net/>

5.7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются обязательными компонентами ООП ВО, прилагаются к ООП ВО.

Электронные версии данных компонентов размещены на официальном сайте Университета в сети Интернет в разделе «Сведения об образовательной организации».

5.8. Лист изменений ООП ВО оформляется при внесении изменений в учебные планы и прилагается к ООП ВО.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Университет располагает учебными аудиториями для проведения учебных занятий, предусмотренных ООП ВО, оснащенными оборудованием и техническим средствами обучения, состав которых определен рабочими программами дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду Университета.

Университет обладает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Сведения об обеспеченности образовательной программы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами приведены в рабочих программах учебных дисциплин и размещены на сайте образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В процессе реализации ООП ВО используются: электронно-библиотечная система (<https://pimunn.ru/lib>) и электронная информационно-образовательная среда ПИМУ (<https://sdo.pimunn.net/>). В электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде ПИМУ представлена учебно-методическая документация, комплекс основных учебников и дополнительной литературы, учебно-методические пособия и другие информационные ресурсы для учебной деятельности студентов по дисциплинам и практикам, включенным в учебный план ООП ВО.

6.2. Учебно-методические и информационные условия реализации ООП ВО

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.3. Кадровые условия реализации ООП ВО

Реализация ООП ВО обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, а также лицами, привлекаемыми ПИМУ к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), проводят научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), при этом не менее 25 процентов из них имеют ученую степень по специальности 19.00.04 «Медицинская психология», и не менее 45 процентов – ученую степень по научным специальностям в области психологических наук и вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению «медицинская/клиническая психология».

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В Университете созданы условия для развития личности и обеспечения социально-культурных процессов, направленных на формирование нравственных качеств, гражданской позиции и общекультурных компетенций выпускников.

В Университете разработана Рабочая программа воспитания. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены на официальном сайте Университета в сети Интернет в разделе «Сведения об образовательной организации».

Целью воспитательной работы в Университете является подготовка для отечественного здравоохранения и общества в целом высококвалифицированных востребованных и конкурентоспособных специалистов, патриотов России, обладающих четкой активной гражданской позицией, необходимыми духовно-нравственными качествами и чувством социальной ответственности, способных и мотивированных к постоянному саморазвитию.

Задачами воспитательной работы в Университете является:

- 1) приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести и моральным ценностям;
- 2) ориентация студентов на гуманистические мировоззренческие установки в социально-политических и экономических условиях общества;
- 3) формирование гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности.
- 4) развитие навыков адекватной самооценки результатов своей деятельности, воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- 5) воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении здоровья;
- 6) развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, необходимых студенту – будущему конкурентноспособному специалисту.

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология определяется в рамках системы внутренней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В Университете функционирует внутривузовская система управления качеством образования, которая является составной частью системы управления Университетом, разработано и утверждено Положение «О внутренней независимой оценке качества образования в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России».

В Университете имеется отдел контроля и качества образования, которым разработаны анкеты и проводится анкетирование обучающихся, научно-педагогических работников и работодателей по вопросам оценки качества образования в Университете с целью разработки корректирующих мероприятий.

Оценка качества освоения ООП регламентируется положением «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ПИМУ»

Минздрава России». Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и регламентируется положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России». Процедура внутреннего аудита в Университете регламентирована положением «О внутреннем аудите в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России».

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

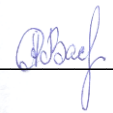
Организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете регламентирована положением «Об инклюзивном образовании обучающихся с инвалидностью».

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе индивидуальной образовательной программы, адаптированной при необходимости для обучения указанной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Срок получения образования по программе специалитета 37.05.01 Клиническая психология для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по их желанию, выраженному письменно (по установленной форме), может быть увеличен не более чем на 1 год.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, а по ряду дисциплин – с использованием дистанционных образовательных технологий.

Проректор по учебной и воспитательной работе _____  Е.С. Богомолова

И.о. начальника учебно-методического управления _____  А.С. Василькова

Разработчик ООП ВО
Доцент кафедры общей и клинической психологии _____  В.В. Катунова

Тел: +79043932149

Е-mail: katunova_v@pimunn.net